

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.В.Н.Дроздова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
О.Ю.Городничкая
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.В.Хлынин.
от «30» августа
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Технология.Проект»**

Уровень программы
Вид: модифицированная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Состав группы: от 10 до 14 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Гаджирадова Л.В.
педагог дополнительного образования

п. Коммунар 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Технология. Проект» *социально-гуманитарной направленности* составлена для обучающихся 5-10 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Технология. Проект» определяется её направленностью на формирование практико-ориентированных знаний, проектных умений и способностей в области коллективного проектирования. Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние: исследовательские, социальное взаимодействие, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские.

Новизна программы «Технология. Проект» заключается в том, что предлагаемое содержание программы носит интегративный характер на основе тесных межпредметных связей, так как предполагает сотрудничество педагога по проектной деятельности с учителями по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, биология, география и т.д. в выборе тематики проекта и в расширении объёма знаний обучающихся. Детям требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских и проектных умений.

Характеристика обучающихся.

Программа дополнительного образования «Технология. Проект» адресована детям от 11 до 16 лет, желающим заниматься проектной деятельностью. Дети на **ознакомительном** уровне выполняют предлагаемые задания.

Заниматься проектной деятельностью могут мальчики и девочки.

Программа будет особенно интересна и полезна тем, кто желает развивать свои творческие способности, или желает более углубленных знаний в области определённого предмета через свой собственный проект. В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из участников группы вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, фотографий, видеороликов, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в одной группе – 12 человек.

Объём и срок реализации программы

Объём программы:
- 170 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения - очная.

Организация образовательного процесса - в соответствии с индивидуальным учебным планом для сформированных в группу учащихся.

Состав группы постоянный.

Формы обучения и режим занятий.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим занятий:

Группы	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия
1	170	5	40 мин.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями, обсуждение, самостоятельная работа, тренинг, проблемная дискуссия/лекция, практикумы, деловая/ролевая/имитационная игра и т.д

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

Общая характеристика курса

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается посредством возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Описанием курса в плане внеурочной деятельности

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-10 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работ по исследованиям.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений.

Программа «Технология. Проект» рассчитана на обучающихся (14-16 лет).

Форма обучения - очная.

Организация образовательного процесса - в соответствии с индивидуальным учебным планом для сформированных в группу учащихся.

Состав группы постоянный.

Режим занятий:

Группы	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия
1	170	5	40 мин.

Цель курса: оказать методическую помощь учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Задачи.

Обучающие:

Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.

Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

Научить работать с различными источниками информации.

Научить способам первичной обработки информации.

Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. Научить работать в группе, команде.

Научить оценивать свои и чужие результаты.

Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Развивающие:

Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Развивать и исследовательские умения.

Воспитательные:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности, творческих способностей.

Дать возможность учащимся проявить себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ(170часа)

№п/п	Название раздела, тем ы	Количество часов			Формы тестации(контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.				
1.1.	Введение. Сущность и Назначени е проекта.	2	2		Беседа
1.2.	Проектная Деятельность как особый вид познавательной деятельности	5	5		Беседа
1.3	Знакомство с проектами сверстников, проектными работами предыдущих лет.	3	3		Беседа
2.	Информация				
2.1.	Что такое информация.	2	2		Беседа
2.2.	Источники информации.	5	2	3	Беседа
2.3	Виртуальные технологии. Хорошие и плохие источники информации.	5	3	2	Беседа
2.4	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	5		5	Беседа
2.5	Конспект, правила конспектирования.	8	3	5	Беседа
2.6	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	3	3		Беседа
2.7	Рецензия, отзыв.	5	3	2	Беседа

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
2.8	Интервью, как способ получения информации.	7	2	5	Беседа
3. Проектная(исследовательская)работа					
3.1	Структура Проектной работы	5	5		Беседа
3.2	Критерии оценки	2	2		Беседа
3.3	Этапы проектной работы	6	3	3	Беседа
3.4	Правила Оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.	5	5		Беседа
3.5	Выбор темы, согласование ее с руководителем, обоснование ее актуальности.	5	2	3	Беседа
3.6	Работа над введением	6		6	Беседа
3.7	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы	10		10	Беседа
3.8	Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работ с печатными источниками и, поиск в Интернет и пр.)	10		10	Беседа
3.9	Отбор фактического материала.	5		3	Беседа
3.10	Основная часть	2		2	Беседа
3.11	Работа над Основной частью	9		9	Беседа
3.12	Методы исследования.	5	2	3	Беседа
3.13	Результаты опытно-	3		3	Беседа

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	экспериментальной работы				
3.14	Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений, Предоставление готовой работы руководителю.	9	3	6	Беседа
3.15	Компьютерная презентация	7		7	Беседа
3.16	Создание компьютерной презентации.	6		6	Беседа
3.17	Подведение итогов работы	3		3	Беседа
4. Публичное выступление					
4.1	Культура выступления и ведения дискуссии	5	3	2	Беседа
4.2	Публичное выступление на Трибуне и личность	5	3	2	Беседа
4.3	Главные предпосылки Успеха публичного выступления	2	2		Беседа
5. Итоговая конференция.					
5.1	Публичное выступление	3		3	Защитапроекта
5.2	Публичное выступление	3		3	Защитапроекта
6. Экспертиза деятельности.					
6.1	Конструктивный анализ выполненной работы	2	2		Беседа
6.2	Подведение итогов	2		1	Беседа
Итого часов		170			

Планируемые результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбранной учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук

Форма аттестации и контроля –

промежуточный результат оценивается в форме беседы по результатам прохождения практических заданий; итоговый результат оценивается в форме презентации и защиты проекта.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих образовательного процесса по данной программе.
2. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации.
3. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы (если таковые возникли).

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

1. Руководитель оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта.

2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

4. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта, которые отображаются в карте оценки.

5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
2. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В. В. // Директор школы № 6, 1995 г. – 16 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 г. – 224 с.
4. Савенков А. И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. М.: Академия, 2005 – 345 с.
6. Савенков А. И. Я-исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 2-е изд., – Самара:

Издательство «Учебная литература», 2005.

7. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: Чечель И. Д. М.: Директор школы, 1998, №3-256с.
8. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: Чечель И. Д. – М.: Сентябрь, 1998-320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. – М. БАЛЛАС, 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>