

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Красногвардейского муниципального округа

«МКОУ СОШ №3 им. В. Н. Дроздова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Социально-педагогической направленности
«Основы проектной деятельности»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
Городницкая О.Ю.,
учитель начальных классов

пос. Коммунар
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи
1.3.	Учебный план
1.4.	Содержание учебного плана
1.5.	Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Список литературы
	Приложение 1. План воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от

06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова О.В. «Метод проектов – технология компетентностного -ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.

Общая характеристика курса:

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитания подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведения её до уровня проектно-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает

освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Принципы реализации программы:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения

возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи программы:

выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности;
обучение способам поиска необходимой для проекта информации; способам обработки результатов и их презентации;
разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
создание системы критериев оценки работ;
создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Курс рассчитан на учащихся 6 - 7 классов. Занятия по курсу проводятся 5 раз в неделю по одному занятию. Реализация данной программы курса рассчитана на один год (170 часов)

Особенности содержания курса, форм, выбираемых для работы с детьми. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач —

от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса

Данный курс как инновационный, практико – ориентированный помогает решать задачи формирования универсальных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Этот курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.

Межпредметные связи учебного предмета, курса.

Содержание данного курса тесно взаимосвязано во всеми учебными дисциплинами: «Математика», «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (170 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Введение в исследовательскую	6	4	2
3.	Этапы работы над проектом	38	24	14
4.	Оформление проектной работы	100	50	50
5.	Создание собственного проекта	13	10	3

6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	8	3	5
7.	Итоговое занятие	4	-	4
Итого:		170	92	78

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Кто я? Моя семья. Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках - 1 ч

Чем я люблю заниматься. Хобби. Лексическое значение слова «Хобби».

Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа – 1 ч

О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы – 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.

Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. – 1ч.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.

Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта.

Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. 1 ч

Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта» - 1 ч

Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.

Составление плана работы над проектом – 1 ч

Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.

Составление вопросов помощнику – 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.

Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта.

Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. 1 ч

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение

задачи. Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.

1 ч

Повторение. Давай вспомним. Различение хобби от других занятий.

Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников – 1 ч

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» - 1 ч

Проблема. Понятие «Проблема». Решение проблемы- 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы – 1 ч

Гипотеза. Предположение. Понятия «Гипотеза» и «Предположение».

Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим – 1 ч

Гипотеза. Играем в предположения. Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту – 1 ч

Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез – 1 ч

Цель проекта. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели – 1 ч

Задача проекта. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта – 1 ч

Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы». Выбор нужной информации. Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта. Выбирать способы получения информации – 1 ч

Интересные люди – твои помощники. Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий – 1 ч

Продукт проекта. Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта – 1 ч

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. Составление интервью для проекта – 1 ч

Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные – 1 ч

Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета – 1 ч

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности – 1 ч

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта. - 2 ч

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие).

Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет.
Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме. 2 ч

Повторение пройденных проектных понятий. Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт – 1 ч

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа – 2 ч

Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут – 2 ч

Выступление перед знакомой аудиторией. Мини-сообщение по проекту. Пожелание друг проекту. Рисунок-подарок проекту. **Практическая работа** – 1 ч

Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. **Лабораторная работа** – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Научить приемам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект. - 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. Практическая работа – 1 ч

Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. Лабораторная работа – 1 ч

Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа – 1 ч

Играем в учёных. Поилка для цветов. Изготовление поилки для цветов. Лабораторная работа – 1 ч

Тест «Чему ты научился?» Выполнить тест и провести самоанализ. Тест – 1 ч

Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов – 1 ч

Твои впечатления от работы над проектом. Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов. – 1 ч

Пожелания будущим проектантам. Твои советы им – 1 ч

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини – сообщение). Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту – 1 ч

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) – 1 ч

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? - – 1 ч

Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point – 1 ч

Первые шаги составления презентации на компьютере. – 2 ч

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.

Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре – 1 ч

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта- 1 ч

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ – 1 ч

Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.

Знакомство с различными конкурсами проектов – 1 ч

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям – 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией – 1 ч

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ.

Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов – 3 ч

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта.

Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток – 1 ч

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией – 2 ч

Требования к составлению анкет для проекта. – 2 ч

Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере. 2 ч

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. 2 ч

Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации. 2 ч

Программа MPP. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами 2 ч

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера) 4 ч

Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации. 4 ч

Составление паспорта проекта. **Практическая работа** – 2 ч

Анкетирование – 2 ч

Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. 4 ч

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами – 4 ч

Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации. 4 ч

Программа MPP. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами. - 4 ч

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера) Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». - 2 ч

Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP. Познакомиться с требованиями к составлению презентации. - 2 ч

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту 6 ч

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. - 4 ч

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. - 2 ч

Твои новые интересы и увлечения – 1 ч

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов. – 2 ч

Исследовательско-творческий проект. Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами. – 2 ч

Творческий проект. Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак». – 2 ч

Ролево-игровой проект. Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался». – 2 ч

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники. – 1 ч

Информационно-исследовательский проект.

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационноисследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы. – 2 ч

Информационно-ориентированный проект – 2 ч

Практико- ориентированный проект. Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы. – 2 ч

Монопредметный проект. Познакомить с видами монопредметных проектов. – 2 ч

Межпредметный проект. Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой. – 2 ч

Виды презентационных проектов. Выбрать виды презентационных проектов.

Провести опыт «Как поймать радугу». – 2 ч

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым. – 1 ч

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего. – 1 ч

Правильная подготовка презентации к проекту. **Практическая работа**

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. – 1 ч

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Составить

Памятку для начинающего проектанта. **Практическая работа.** Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.

– 1 ч

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.

Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом. – 2 ч

Типичные ошибки проектантов. Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку. – 1 ч

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность. – 1 ч

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Научить выбирать макет и стиль диаграммы. – 1 ч

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.

Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков». – 1 ч

Практическая работа.

Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

– 1 ч

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Выполнить тест и провести самоанализ. – 1 ч

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».

Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. – 1 ч

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»

– 2 ч

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

– 3ч

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Защита проектов. – 2 ч

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее). Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям. – 1 ч

Итоговая аттестация – 1 ч.

Представление результатов проектно – исследовательской деятельности.
– 3 ч.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные – регулятивные, коммуникативные, познавательные)

Личностные:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей

Метапредметные:

А) Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Б) Познавательные

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

В) Коммуникативные

Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Предметные:

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Мониторинг эффективности реализации программы

Текущий контроль: выполнения практических работ, тестирования, резюме, эссе, сообщения, собеседование, консультации, рефлексивный.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентация творческих работ, участие мини-конференциях, научно-практической конференции, конкурс, выставка и др.

Наиболее эффективными методами контроля во внеурочной деятельности являются:

наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);

анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития):

беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием «слушателя» в обмене мнениями);
изучение документации;
хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
устная или письменная проверка знаний.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования. Примерные виды деятельности: Определять этапы работы над проектом. Презентовать свое увлечение, достижения.

Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощение собственных замыслов в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Высказывание предположения о неизвестном. Нахождение способов проверки своих гипотез.

Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия. Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и делать вывод. Распознавать вид вопросов для анкет. Составлять вопросы для анкетирования.

Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями.

Создавать постер. Создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). Создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Работать в программе MPP.

Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP.

Настраивать анимацию на слайде. Создавать дизайн к презентациям. Творить и понимать мир.

Работать с фотографиями на слайдах. Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме. Создавать папку по проекту. Составлять тесты. Проводить рефлексю. Обработать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлексю. Защищать свой проект.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектноисследовательской деятельности постепенно возрастает. *Оценка успешности проектной деятельности*

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

Содержание учебного курса *Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС*

Данный курс составлен для реализации курса «Основы проектной деятельности» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники информации:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В. Третьякова, -

издательства Москва «Просвещение», 2014 г.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Приложение 1

Календарно-тематический план по курсу «Основы проектной деятельности» на 2023 – 2024 учебный год, 1 год обучения (170 часов)

Дни занятий: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Кол - во часов
	Дата		Тема занятия	
	план	факт		
1.			Кто я? Моя семья.	1
2.			Чем я люблю заниматься. Хобби. Увлечения.	1
3.			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4.			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
5.			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
6.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
7.			Как собирать материал? Твои помощники.	1

			Этап.	
8.			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
9.			Выбор помощников работе над проектом.	1
10.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
11.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
12.			Повторение. Давай вспомним.	1
13.			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
14.			Проблема.	1
15.			Проблема. Решение проблемы.	1
16.			Гипотеза. Предположение.	1
17.			Гипотеза. Играем в предположения.	1
18.			Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».	1
19.			Цель проекта.	1
20.			Задача проекта.	1
21.			Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
22.			Интересные люди – твои помощники.	1
23.			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
24.			Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
25.			Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1
26.			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1
27.			Требования к паспорту проекта.	1
28.			Требования к паспорту проекта.	2
29.			Требования к составлению анкет для проекта.	1
30.			Требования к составлению анкет для проекта.	2
31.			Повторение пройденных проектных понятий.	1
32.			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1

33.			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
34.			Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
35.			Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
36.			Выступление перед знакомой аудиторией. <i>Практическая работа.</i>	1
37.			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. <i>Лабораторная работа.</i>	1
38.			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
39.			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. <i>Практическая работа.</i>	1
40.			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. <i>Лабораторная работа.</i>	1
41.			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. <i>Лабораторная работа.</i>	1
42.			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. <i>Лабораторная работа.</i>	1
43.			Тест «Чему я научился?». <i>Тест.</i>	1
44.			Памятка для учащегося-проектанта.	1
45.			Твои впечатления от работы над проектом.	1
46.			Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
47.			Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1
48.			Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
49.			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
50.			Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- Microsoft Power Point	1
51.			Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
52.			Первые шаги составления презентации на компьютере.	2
53.			Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1

54.			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
55.			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
56.			Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
57.			Играем в учёных. Это интересно	1
58.			Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности	1
59.			Памятка жюри конкурса	1
60.			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
61.			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
62.			Играем в учёных. Это интересно	1
63.			Играем в учёных. Это интересно	2
64.			Играем в учёных. Это интересно	3
65.			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1
66.			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
67.			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	2
68.			Требования к составлению анкет для проекта.	1
69.			Требования к составлению анкет для проекта.	2
70.			Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
71.			Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2
72.			Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1
73.			Изучение и освоение возможностей программы МРР.	2
74.			Программа МРР. Анимация.	1
75.			Программа МРР. Анимация.	2
76.			Программа МРР. Дизайн.	1
77.			Программа МРР. Дизайн.	2
78.			Фотография на слайдах.	1
79.			Фотография на слайдах.	2
80.			Фотография на слайдах.	3
81.			Фотография на слайдах.	4

82.			Требования к компьютерной презентации.	1
83.			Требования к компьютерной презентации.	2
84.			Требования к компьютерной презентации.	3
85.			Требования к компьютерной презентации.	4
86.			Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
87.			Составление паспорта проекта. Практические занятия.	2
88.			Анкетирование.	1
89.			Анкетирование.	2
90.			Практические занятия. Создание мини - постера.	1
91.			Практические занятия. Создание мини	1
92.			Практические занятия. Создание мини	2
93.			Практические занятия. Создание мини	3
94.			Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
95.			Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2
96.			Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
97.			Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	4
98.			Настройка анимации.	1
99.			Настройка анимации.	2
100.			Настройка анимации.	3
101.			Настройка анимации.	4
102.			Программа МРР. Дизайн.	1
103.			Программа МРР. Дизайн.	2
104.			Программа МРР. Дизайн.	3
105.			Программа МРР. Дизайн.	4
106.			Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1
107.			Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	2
108.			Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР.	1
109.			Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР.	2
110.			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
111.			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
112.			Практическое занятие. Составление первой	3

			презентации по заданному тексту.	
113.			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	4
114.			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	5
115.			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	6
116.			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
117.			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
118.			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	3
119.			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	4
120.			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
121.			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
122.			Твои новые интересы и увлечения	1
123.			Виды проектов	1
124.			Виды проектов	2
125.			Исследовательско-творческий проект	1
126.			Исследовательско-творческий проект	2
127.			Творческий проект	1
128.			Творческий проект	2
129.			Ролево-игровой проект	1
130.			Ролево-игровой проект	2
131.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
132.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2
133.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	3
134.			Информационно-исследовательский проект	1
135.			Информационно-исследовательский проект	2
136.			Информационно-ориентированный проект.	1
137.			Информационно-ориентированный проект.	2
138.			Практико- ориентированный проект.	1
139.			Практико- ориентированный проект.	2

140.			Монопредметный проект	1
141.			Монопредметный проект	2
142.			Межпредметный проект.	1
143.			Межпредметный проект.	2
144.			Виды презентационных проектов.	1
145.			Виды презентационных проектов.	2
146.			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
147.			Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
148.			Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	1
149.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1
150.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
151.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
152.			Типичные ошибки проектантов.	1
153.			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
154.			Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
155.			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1
156.			Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1
157.			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
158.			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное»	1
159.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
160.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2
161.			Твои впечатления от работы над проектом.	1

			Пожелания будущим проектантам.	
162.			Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	2
163.			Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	3
164.			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	1
165.			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	2
166.			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	1
167.			Итоговая аттестация.	1
168.			Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1
169.			Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	2
170.			Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	3