

Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа
Ставропольского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. В.Н. Дроздова»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 29 » августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 3
им. В.Н. Дроздова
/Хлынин Е.В./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивного направления

«Шашки для начинающих»

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хлынин Евгений Валерьевич

п. Коммунар 2024г.

Пояснительная записка

Кружок «Шашки для начинающих» организуется при школе, на базе 1 – 4 классов и рассчитан на 1 год обучения в соответствии с нормативно-правовой и документальной базой:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
7. Должностная инструкция классного руководителя.
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования
9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования
10. Авторской программы Сухина И.Г. «Шашки - школе»

Программа кружка «Шашки» предназначена для учащихся **1-4-х классов** начальной школы и составлена на основе программы «Шашки - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Программа *физкультурно-спортивного направления* .

Срок реализации программы 1 год. Возраст детей **7-15 лет**.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность

Программа кружка «Шашки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение всемирных шашечных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шашки становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шашки-это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенноеэффективное средство ихумственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление,способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению

личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шашек так: «Разумом одерживать победу».

Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервноэмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шашках. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шашки являются большой школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития мышления.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

Учебно-тематический план

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	4ч
2	Техническая подготовка	9ч
3	Тактическая подготовка	10ч
4	ОФП	6ч
5	Соревнования	5ч
6	Итого:	34ч

Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы подведения итогов:

1. Шашечные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шашечных задач.
6. Участие в городских и районных соревнованиях по классическим шашкам.
7. Участие в районном конкурсе проектов.
8. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шашек,
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Учебно - тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	2	–	2
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	1	–	1
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	–	1

2.	Шашечный Кодекс	1	–	1
3.	Первоначальные понятия	3	4	7
3.1	Правила игры, шашечная нотация	1	–	1
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	–	1
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1	–	1
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	–	1	1
3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	1	1
3.6	Игры с записью партий	–	2	2
4.	Тактика	3	4	7
4.1	Различные способы выигрыша шашек	–	1	1
4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	–	1	1
4.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1	1	2
4.5	Комбинационные ловушки	1	–	1
5.	Стратегия	2	2	4
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1	1	2

5.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	–	1	1
5.3	Значение общего плана игры в партии	1	–	1
6.	Эндшпиль	2	3	5
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	–	1	1
6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	1	2
6.3	Три дамки против одной, «треугольник»	–	1	1
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1	–	1
7.	Дебют	1	1	2
7.1	Определение дебюта, его основные цели	1	–	1
7.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	–	1	1
8.	Композиция	1	–	1
8.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	1	–	1
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	3	3
9.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	–	1	1
9.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	–	1	1
9.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	–	1	1
10.	Классификационные турниры	–	2	2
10.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор	–	2	2
	ИТОГО:	15	19	34