

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы: «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко 4 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного курса

Повторение (9 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (16 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок

и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умывается*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т^{сь} в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (7 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (4 ч в неделю всего 136 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Повторение- 11 ч.			
1	Наша речь и наш язык.	С 3-7	1 01.09
2	Текст и его план.	С 7-10	1 04.09
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	С.9	1 05.09

4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста.	С 11-12	1	06.09
5	Предложение как единица речи.	С 13	1	07.09
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений	С 14-16	1	08.09
7	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	С 17-18	1	11.09
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	С 18-21	1	12.09
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.			13.09
10	Словосочетание.	С 22-24	1	14.09
11	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».		1	15.09
Предложение – 9 ч.				
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	С 26-27	1	18.09
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	С 28-29	1	19.09
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	С 30-33	1	20.09
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	С 34	1	21.09
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	С 36-37	1	22.09
17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	С 38-40	1	25.09
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях			26.09
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр.56)	С 39	1	27.09
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».			28.09
Слово в языке и речи – 19ч.				
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	С 41-43	1	29.09
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	С 44-46	1	02.10
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	С 47-50	1	03.10
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1	04.10
25	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	С 51-53	1	05.10
26	Состав слова. Разбор слова по составу.	С 54-56	1	06.10
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.		1	09.10
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	С 56-59	1	10.10
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	С 60-61	1	11.10
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.		1	12.10
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек.	С 62-63	1	13.10

32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	С 64	1	16.10.
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (упр.110).	С 66	1	17.10
34	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	С 65	1	18.10
35	Части речи.	С 67-69	1	19.10
36	Контрольный диктант № 2 по теме « Слово в языке и речи».		1	20.10
37	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное.	С 70-72	1	23.10
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	С 73-74	1	24.10
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	С 75-77	1	25.10
Имя существительное –41ч.				
40	Распознавание падежей имён существительных	С78-79		26.10
41	Изменение по падежам имён существительных.	С 80-81	1	27.10
42	Признаки падежных форм имён существительных.	С 82-83	1	
43	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	С 84-85	1	
44	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	С 86-87	1	
45	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	С 87-88	1	
46	Распознавание одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	С 89-90	1	
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	С 91-92	1	
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	С 93-94	1	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	С 95-96	1	
50	2-е склонение имён существительных.	С 97-98	1	
51	Признаки имён существительных 2-го склонения.	С99-100	1	
52	3-е склонение имён существительных.	С 101	1	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	С 102-103	1	
54	Алгоритм определения склонения имени существительного.	С103-104		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	С 105-106	1	
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	С107-108	1	
57	Именительный и винительный падежи имён существительных.	С109-110	1	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		1	
59	Контрольное списывание №1 по теме «Имя существительное».		1	
60	Работа над ошибками. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	С 111-112	1	
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	С 113-114	1	

62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	С 115-117	1	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	С 117-120	1	
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	С 121-122	1	
65	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».		1	
66	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имён существительных».	С 123-124	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	С 124-125	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	С 126-127	1	
69	<i>Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>		1	
70	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	С 128-130	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	С 131-132	1	
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	С 133-134	1	
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	С 135-136	1	
74	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		1	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	С 137-138	1	
76	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр.273)	С 139-140	1	
77	Анализ изложения, работа над ошибками.	С 141	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	С 141	1	
79	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	С 142	1	
80	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	С 143	1	
Имя прилагательное – 30ч				
81	Имя прилагательное как часть речи.	С 3-7	1	
82	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	С 7-9	1	
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	С 10-11	1	
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	С 12-13	1	
85	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	С 13	1	
86	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	С 14-17	1	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	С 17-18	1	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	С 19-20	1	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	С 20-21	1	

90	Именительный, винительный, родительный падежи.	С 22-24	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	С 25-26	1	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	С 26-27	1	
93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	С 29	1	
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	С 30-31	1	
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	С 32-33	1	
96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	С 34-35	1	
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>		1	
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	С 36-37	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	С38-39	1	
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		1	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		1	
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	С 40	1	
103	Анализ сочинения и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	С 38-39	1	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	С 41-42	1	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	С 43-44	1	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	С 45	1	
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	С 46	1	
108	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».		1	
109	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	С 47-48	1	
110	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	С 49-50	1	
Личные местоимения – 10ч				
111	Местоимение как часть речи.	С51-52	1	
112	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	С 53	1	
113	Личные местоимения 1, 2 лица.	С 54-55	1	
114	Изменение личных местоимений 3-го лица.	С 56-57		
115	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	С 58-59	1	
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	С 60-61	1	
117	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	С 62-63	1	
118	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	С 64-65	1	
119	Обобщение по теме «Местоимение»	С66-67	1	
120	Контрольный диктант № 6 по теме «Личные местоимения».		1	

Глагол – 30ч				
121	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	С 67-70	1	
122	Изменение глаголов по временам.	С 71	1	
123	Неопределённая форма глагола.	С 72-73	1	
124	Образование временных форм глаголов в неопределённой форме.	С 74-76	1	
125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	С 77-79	1	
126	Изложение по самостоятельно составленному плану. (упр.162).	С 79	1	
127	Анализ изложений. Спряжение глаголов.	С 80	1	
128	Спряжение глаголов.	С 80	1	
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	С 81-82	1	
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	С 83-84	1	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	С 85-87	1	
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	С 88-90	1	
133	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	С 91-92	1	
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	С 93-95	1	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	С 87	1	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	С 96-98	1	
137	Правописание глаголов в прошедшем времени.	С 99-101	1	
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	С 102-103	1	
139	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».		1	
140	Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	С 104- 106	1	
141	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	С 107-108	1	
142	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.		1	
143	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	С 109	1	
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	С 110-111	1	
145	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	С 112	1	
146	Обобщение знаний о глаголе.	С 113-114	1	
147	Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		1	
148	Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол».		1	
149	Работа над ошибками. Повторение.	С 115-118	1	

150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С 119	1	
Повторение -17ч.				
151	Язык и речь. Текст.	С 121-123	1	
152	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	С 124-125	1	
153	Предложение и словосочетание.	С 126-127	1	
154	Предложение и словосочетание.	С 128-129	1	
155	Лексическое значение слова Правописание орфограмм в значимых частях слова.	С 130-131	1	
156	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	С 132-134	1	
157	Состав слова	С 135-137	1	
158	Состав слова	С 138-139	1	
159	Части речи.	С 140-141	1	
160	Части речи.	С 142-143	1	
161	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	С 144-145	1	
162	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	С 146-147	1	
163	Повторение изученного материала		1	
164	Повторение изученного материала.		1	
165	Итоговый контрольный диктант № 9.		1	
166	Работа над ошибками.		1	
167	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст		1	
168	Урок-игра «По галактике Части Речи»		1	
169	Резервный урок		1	
170	Резервный урок		1	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от _____ 2020 года. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Полянская С.В.

подпись руководителя МО _____ Драгунова Л. А.

_____ 2020г.