

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### ***Познавательные***

##### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты****ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

***Учащийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ*

#### **Учащийся научится:**

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*
- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

#### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

## Содержание учебного курса

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация (10 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины (14 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (79 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами

умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

## Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (4 ч в неделю всего 136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
<b>«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение» (12 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	Стр.4-5	1	<b>01.09</b>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Стр.6-7	1	<b>04.09</b>
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	Стр.8	1	<b>05.09</b>
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений	Стр.9	1	<b>07.09</b>
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	Стр.10	1	<b>08.09</b>
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Стр.11	1	<b>11.09</b>
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	Стр.12	1	<b>12.09</b>
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число.	Стр.13	1	<b>14.09</b>
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Стр.14	1	<b>15.09</b>
10	<b>Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Геометрические задачи.</b>	Стр.15	1	<b>18.09</b>
11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение».</b>		1	<b>19.09</b>
12	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Стр.16-17	1	<b>21.09</b>
<b>«Нумерация» (10 часов)</b>				
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Стр.22-23	1	<b>22.09</b>



14	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Стр.24	1	<b>25.09</b>
15	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Стр.25	1	<b>26.09</b>
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	Стр.26	1	<b>28.09</b>
17	Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки.	Стр.27	1	<b>29.09</b>
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	Стр.28	1	<b>02.10</b>
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	Стр.29	1	<b>03.10</b>
20	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Стр.30	1	<b>05.10</b>
21	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».</b>		1	<b>06.10</b>
22	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас».	Стр.32-35	1	<b>09.10</b>
<b>«Величины» (14 часов)</b>				
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	Стр.36-37	1	<b>10.10</b>
24	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	Стр.38	1	<b>12.10</b>
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Стр.39-40	1	<b>13.10</b>
26	Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур.	Стр.41-42	1	<b>16.10</b>
27	Измерение площади с помощью палетки.		1	<b>17.10</b>
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Стр.43-44	1	<b>19.10</b>
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними.	Стр.45	1	<b>20.10</b>
30	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям	Стр.46	1	<b>23.10</b>
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	Стр.47	1	<b>24.10</b>
32	Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24часов..	Стр.48-49	1	<b>26.10</b>
33	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</b>		1	<b>27.10</b>
34	Работа над ошибками. Единица времени – секунда. Выражение и сравнение единиц.	Стр.50	1	<b>06.11</b>
35	Единица времени век. Таблица единиц времени. Решение задач.	Стр.51	1	<b>07.11</b>
36	Обобщение по теме « Величины».	Стр.53-57	1	<b>09.11</b>
<b>«Сложение и вычитание» (11 часов)</b>				
37	Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения.	Стр.60	1	<b>10.11</b>
38	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032.	Стр.61	1	<b>13.11</b>
39	Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание».</i>	Стр.62	1	<b>14.11</b>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Стр.63	1	<b>16.11</b>
41	Нахождение нескольких долей целого.	Стр.64-65	1	<b>17.11</b>

42	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	Стр.66	1	<b>20.11</b>
43	Сложение и вычитание величин.	Стр.67	1	<b>21.11</b>
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Стр.68	1	<b>23.11</b>
45	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	Стр.69, 72-75	1	<b>24.11</b>
46	<b>Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».</b>		1	<b>27.11</b>
47	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	Стр.70-71	1	<b>28.11</b>
<b>«Умножение и деление» (79 час)</b>				
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Стр.76	1	<b>30.11</b>
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	Стр.77	1	<b>01.12</b>
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ .	Стр.78	1	<b>04.12</b>
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</i>	Стр.79	1	<b>05.12</b>
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Стр.80	1	<b>07.12</b>
53	Деление с числами 0 и 1.	Стр.81	1	<b>08.12</b>
54	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Стр.82	1	<b>11.12</b>
55	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		1	<b>12.12</b>
56	Работа над ошибками.	Стр.91-92	1	<b>14.12</b>
57	Прием письменного деления на однозначное число.	Стр.83	1	<b>15.12</b>
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Стр.84	1	<b>18.12</b>
59	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Стр.85		<b>19.12</b>
60	Решение задач на пропорциональное деление.	Стр.86	1	<b>21.12</b>
61	Деление многозначного числа на однозначное.	Стр.87	1	<b>22.12</b>
62	Деление многозначного числа на однозначное.	Стр.88	1	<b>25.12</b>
63	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».</b>		1	<b>26.12</b>
64	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное.	Стр.89	1	<b>28.12</b>
65	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Стр.90	1	<b>29.12</b>
66	Умножение и деление на однозначное число.	Стр.4	1	<b>08.01</b>
67	Скорость. Единицы скорости.	Стр. 5	1	<b>09.01</b>

68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Стр.6	1	<b>11.01</b>
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	Стр.7	1	<b>12.01</b>
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Стр.8	1	<b>15.01</b>
71	Умножение числа на произведение. <i>Проверочная работа по теме « Умножение и деление»</i>	Стр.12	1	<b>16.01</b>
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Стр.13	1	<b>18.01</b>
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Стр.14	1	<b>19.01</b>
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Стр.15	1	<b>22.01</b>
75	Решение задач на встречное движение.	Стр.16	1	<b>23.01</b>
76	Перестановка и группировка множителей.	Стр.17	1	<b>25.01</b>
77	Повторение пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.».	Стр.20	1	<b>26.01</b>
78	Решение задач на движение.	Стр.21-22	1	<b>29.01</b>
79	<b>Контрольная работа №6 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>		1	<b>30.01</b>
80	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Стр.23	1	<b>01.02</b>
81	Деление числа на произведение.	Стр.25		<b>02.02</b>
82	Деление числа на произведение.	Стр.26	1	<b>05.02</b>
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Стр.27	1	<b>06.02</b>
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Стр.28	1	<b>08.02</b>
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Стр.29	1	<b>09.02</b>
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Стр.30-32	1	<b>12.02</b>
87	Решение задач на противоположное движение. <i>Проверочная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</i>	Стр.33	1	<b>13.02</b>
88	Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления.	Стр.34	1	<b>15.02</b>
89	Умножение числа на сумму.	Стр.42	1	<b>16.02</b>
90	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».</b>		1	<b>19.02</b>
91	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Стр.35-36	1	<b>20.02</b>
92	Прием устного умножения на двузначное число.	Стр.43		<b>23.02</b>
93	Письменное умножение на двузначное число.	Стр.44	1	<b>26.02</b>
94	Письменное умножение на двузначное число.	Стр.45	1	<b>27.02</b>
95	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Проверочная работа» Письменное умножение»</i>	Стр.46	1	<b>29.02</b>
96	Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами.	Стр.47	1	<b>04.03</b>
97	Приемы письменного умножения на трехзначное число.	Стр.48	1	<b>05.03</b>

98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	Стр.49	1	<b>07.03</b>
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Стр.50	1	<b>11.03</b>
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	Стр.51	1	<b>12.03</b>
101	Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	Стр.54	1	<b>14.03</b>
102	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на трехзначное число».</b>	Стр. 55	1	<b>15.03</b>
103	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Стр. 56	1	<b>18.03</b>
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Стр.57	1	<b>19.03</b>
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Стр.58	1	<b>21.03.</b>
106	Письменное деление на двузначное число.	Стр.59	1	<b>22.03</b>
107	Письменное деление на двузначное число.	Стр.60	1	<b>01.04</b>
108	Письменное деление на двузначное число.	Стр.61	1	<b>02.04</b>
109	Письменное деление на двузначное число.	Стр.62	1	<b>04.04</b>
110	Решение задач. Закрепление пройденного.	Стр.63	1	<b>05.04</b>
111	Прием письменного деления на двузначное число.	Стр.64	1	<b>08.04</b>
112	Прием письменного деления на двузначное число.	Стр.65	1	<b>09.04</b>
113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	Стр.66	1	<b>11.04</b>
114	Повторение пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число».	Стр.67	1	<b>12.04</b>
115	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначного числа на двузначное».</b>		1	<b>15.04</b>
116	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Стр.70-71	1	<b>16.04</b>
117	Письменное деление на трехзначное число.	Стр.72	1	<b>18.04</b>
118	Прием письменного деления на трехзначное число.	Стр.73	1	<b>19.04</b>
119	Прием письменного деления на трехзначное число.	Стр.74	1	<b>22.04</b>
120	Прием письменного деления на трехзначное число.	Стр.75	1	<b>23.04</b>
121	<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное».</b>	Стр.76	1	<b>25.04</b>
122	Прием письменного деления на трехзначное число.	Стр.76	1	<b>26.04</b>
123	Проверка деления умножением.	Стр.77	1	<b>29.04</b>
124	Повторение пройденного по теме: « Умножение и деление».	Стр.82-83	1	<b>30.04</b>
125	Повторение пройденного по теме: « Умножение и деление».	Стр.84-85	1	<b>02.05</b>
126	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Стр.82-85	1	<b>03.05</b>
<b>«Итоговое повторение» (10 часов)</b>				
127	Повторение изученного. Нумерация.	Стр.86-88	1	<b>06.05</b>
128	Повторение. Выражения и уравнения.	Стр.89	1	<b>07.05</b>

129	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	Стр.90-91	1	<b>10.05</b>
130	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Стр.92-93	1	<b>13.05</b>
131	Работа над ошибками. Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Стр.94	1	<b>14.05</b>
132	Повторение. Величины.	Стр.95	1	<b>16.05</b>
133	Повторение. Геометрические фигуры.	Стр.96	1	<b>17.05</b>
134	Повторение. Решение задач с разными величинами.	Стр.97-98	1	<b>20.05</b>
135	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: « Деление и умножение»	Стр. 99-100	1	<b>21.05</b>
136	Обобщение и повторение по теме: « Деление и умножение»	Стр.101-102	1	<b>23.03, 24.05</b>