


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ СОШ № 3 им. В.Н. Дроздова


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Гаджирадова Л.В.
Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР


Нерубальская О.В.
Приказ № 156 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 3 им. В.Н. Дроздова


Приказ № 36 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Разработал программу
учитель технологии
Гаджирадова Л.В.

поселок Коммунар 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа)

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (33 ч)

Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

Модуль 2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

Модуль 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

Модуль 5. Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

Модуль 6. Практическая работа над проектом. (10 ч)

проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	
2	Виды школьных проектов.	1	
3	Основные технологические подходы.	1	

4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	
5	Выбор темы проекта.	1	
6	Выбор темы и проблемы проекта.	1	
7	Этапы работы над проектом.	1	
8	Методы исследования.	1	
9	Технология составления плана работы.	1	
10	Определение цели, задач проекта.	1	
11	Методические рекомендации по написанию и оформлению работы.	1	
12	Виды источников информации.	1	
13,14	Алгоритм работы с литературой.	2	
15,16	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	2	
17,18	Составление глоссария по теме исследования.	2	
19	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	
20	Подготовительная работа над темой проекта.	1	
21,22	Виды работы с текстом.	2	
23	Методы теоретического исследования	1	
24	Логика действий при планировании работы.	1	
25	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	1	
26	Практическая работа над проектом.	1	
27	Работа в сети Интернет	1	
28	Работа с научной литературой	1	
29	Методика работы в музеях, архивах	1	
30	Сбор и систематизация материалов	1	
31	Сбор и систематизация материалов	1	
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
33	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
34	Защита проектов, исследовательских работ.	1	