


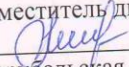
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ №3 им. В. Н. Дроздова

РАССМОТРЕНО
На заседании МО ЕМЦ
 Войтюшенко Д.В.
Протокол №1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Нерубальская О.В.
Приказ № 256
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №3
им. В. Н. Дроздова
 Хайтин Е.Н.
Приказ №256 от 30.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Краеведение»
по предмету «География»
для обучающихся 5-7 классов

п. Коммунар, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономическая и социальная география Ставропольского края» является частью курса географического краеведения для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края и предназначена для учащихся 6 - 9-х классов, разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Нормативно-правовых документов Федерального уровня:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ)
- Типовое планирование об общеобразовательном учреждении;
- СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

- Нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования. В связи с внедрением ФГОС второго поколения краеведение приобретает все большее значение во внеурочной деятельности обучающихся. Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Красногвардейского района Ставропольского края, с его историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

Курс «Краеведение» разработан на основе концепции регионализации общего образования Ставропольского края, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Курс «Краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная

цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Ставропольского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, району, окружающей географической действительности.

Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю, к своему месту проживания определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель: главной целью курса «Краеведение» является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через экскурсии, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Особенности программы.

Курс «Краеведение» рассчитан на 33 часа, для 6- 9 классов (по 1 часу в неделю). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (выполнение практических работ, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты реализации программы:

Требования к результатам обучения — сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является

формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Преобладающими результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - определять экологические проблемы природных регионов;
 - называть меры по охране природы.
- историю географических исследований в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставропольского края;
 - население Ставропольского края, Красногвардейского района;
 - география хозяйства Ставропольского края, Красногвардейского района;
 - внутренние различия и города.
 - внешние экономические связи.
 - выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
 - уметь анализировать природные закономерности и явления.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
7. Не забудьте подписать работу внизу карты!

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Тема: Географическое положение края (2 ч)

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы. Административное деление края. Место Красногвардейского района на административной карте. Географические исследования в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставрополья.

Практические работы: Определение по карте протяженности края в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности. Оценка степени выгодности географического положения Красногвардейского района. Определите протяженность района с севера на юг и с запада на восток. Определение с помощью карты расстояние от с. Красногвардейского до г. Ставрополя, г. Москвы, г. Санкт - Петербурга, г. Ростова -на- Дону, г. Элисты.

2. Тема: Природные условия и ресурсы (3 ч)

Тектоническое строение Ставропольского края. Геологическое строение края. Почвенно - климатические условия.

Практическая работа: Охарактеризовать влияние природно- ресурсных факторов на развитие хозяйства края.

3. Тема: Население. (2ч)

Административно- территориальное деление.

Практическая работа: Нанести на контурную карту административные районы, районные центры, города Ставрополья.

4. Тема: Заселение территории. (3 ч)

Практическая работа: Нанести первые города и сельские поселения Ставрополья на контурную карту. Заселение территории Красногвардейского района. **Практическая работа:** Описание ГП своего населенного пункта.

5. Тема: Динамика численности населения Ставропольского края. (4ч)

Динамика численности населения Красногвардейского района.

Практическая работа. Построение графика динамики численности населения Красногвардейского района.

Защита мини-проектов: изменение границ Ставрополья в 19-20 вв.

6. Тема: Плотность и размещение населения. (2ч)

Плотность и размещение населения Красногвардейского района.

Практическая работа: Определение плотности сельского населения в Красногвардейском районе.

7. Тема: Естественное движение населения. (5ч)

Миграция населения. Возрастная и половая структура населения. Национальный состав населения. Национальный состав населения Красногвардейского района..

8. Тема: Трудовые ресурсы и занятость населения. (10 часа)

Отраслевая структура занятости населения Красногвардейского района. Типы населенных пунктов. Города. Ставрополь - краевой центр. **Творческая работа на тему « Каков он, город Ставрополь, столица края?»** Сельское расселение. Населенные пункты Красногвардейского района. Районный центр - село Красногвардейское. География хозяйства Ставропольского края. География промышленности ТЭК Ставропольского края. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство Ставропольского края. Курортно - туристическое хозяйство. Транспорт.

9. Тема: Внутренние различия и города. (1 ч)

Внешние экономические связи. **Итоговое занятие(1ч) Экскурсии** Содержание и объекты экскурсий выбираются учителем. Экскурсии в природу желательно планировать в типичные для района природные и культурные комплексы. Экскурсии должны носить комплексный характер, сопровождаться индивидуальными, групповыми и фронтальными заданиями учащимся.

НОМЕНКЛАТУРА

Рельеф. *Вулканический район Пятигорья, Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, Прикалаусские высоты, Прикумская возвышенность, Кубано-Суркульская депрессия, Прикубанская равнина, ТерскоКумская равнина, Кумо-Маньчская впадина, Восточно-Кубанская наклонная равнина, Минераловодская наклонная равнина, Кабардинская наклонная равнина, г. Стрижамент, г. Машук, г. Бештау, г. Брык.*

Месторождения: *нефти и газа- Нефтекумск, Ставропольско-Сенгилеевский газоносный район; лечебной грязи- оз. Тамбукан; минеральных и термальных вод; поваренной соли. Внутренние воды. Реки - Кубань, Егорлык, Калаус, Кума, Кура, Терек. Озёра - Птичьё Солёное, Довсун, Дадынское, Маныч-Гудило, Лушниковское, Тамбукан. Водохранилища — Сенгилеевское, Чограйское, Ошказненское, Новотроицкое. Каналы — БСК, Невинномысский. Населенные пункты: Города, районные центры края, населенные пункты Красногвардейского района.*

Литература

1. Белозёров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география

- Ставропольского края. 9 класс, Ставрополь, 1987г.
2. Белозеров В.С. и др. География Красногвардейского района, СГУ, 2008 г.
 3. Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г.
 4. Ивановский В.А. География Ставропольского края. 8-11 класс, Ставрополь, 1999г.
 5. Ивановский В.А., Ивановский В.В. Ставропольский край. Занимательные вопросы и краткие ответы. Ставрополь, 1999г.
 6. Ивановский В.А., Ивановский В.В. География Ставропольского края. Начальный курс. Ставрополь, 1999г.
 7. Круглов А.И. Задачник по краеведению. Ставропольское книжное издательство, 1999г.
 8. Маркова И. А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н. Рабочая тетрадь по географии «Ставропольеведение 8-9». Ставрополь, «Сервисшкола», 2012 г.
 9. Румынина Н. С. Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Ставропольского края». Ставрополь, 2004.
 10. Савельева В.В., Магомедов К.А. География Ставропольского края, Ставропольское книжное издательство, 1987г.
 11. Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г.
 12. Экология Ставропольского края. 9-11 классы. Под ред. Вишняковой В.Ф., Ставрополь, 2000г.

№ темы	№ занятия	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Дата
1	Географическое положение края (2 ч)				
	1	Географическое положение Ставропольского края на карте России и мира. Географические исследования в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставрополья. Практическая работа: Определение по карте протяженности края в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.	0,5	0,5	
	2	Административное деление края. Практическая работа: Оценка степени выгодности географического положения Красногвардейского района. Определение протяженности района с севера на юг и с запада на восток. Определение с помощью карты расстояний от с. Красногвардейского до г. Ставрополя, г. Москвы, г. Санкт - Петербурга, г. Ростов -на - Дону, г. Элисты.	0,5	0,5	
2	Природные условия и ресурсы (3 ч)				
	3	Природные условия и природные ресурсы Ставропольского края.	1		
	4	Природные условия и природные ресурсы Красногвардейского района.	1		
	5	Практическая работа. Охарактеризовать влияние природно-ресурсных факторов на развитие хозяйства края.		1	
3	Население (2 ч)				
	6	Население. Административно-территориальное деление.	1		

	7	Практическая работа. Нанести на контурную карту административные районы, районные центры, города Ставрополья.		1	
4	Заселение территории (3 ч)				
	8	Заселение территории. Практическая работа: Нанести первые города и сельские поселения Ставрополья на контурную карту.	0,5	0,5	
	9	Заселение территории Красногвардейского района	1		
	10	Практическая работа: Описание ГП своего населенного пункта.		1	
5	Динамика численности населения Ставропольского края (4ч)				
	11	Динамика численности населения Ставропольского края.	0,5	0,5	
	12	Динамика численности населения Красногвардейского района		1	
	13	Практическая работа. Построение графика динамики численности населения Красногвардейского района.		1	
	14	Защита мини-проектов: изменение границ Ставрополья в 19-20 вв.	1		
6	Плотность и размещение населения (2 ч)				
	15	Плотность и размещение населения.	0,5	0,5	
	16	Плотность и размещение населения Красногвардейского района. Практическая работа: Определение плотности сельского населения в Красногвардейском районе.		1	
7	Естественное движение населения (5ч)				
	17	Естественное движение населения	1		
	18	Миграция населения	1		

	19	Возрастная и половая структура населения.	1		
	20	Национальный состав населения.	1		
	21	Национальный состав населения Красногвардейского района.		1	
8	Трудовые ресурсы и занятость населения (10 ч)				
	22	Трудовые ресурсы и занятость населения.	1		
	23	Отраслевая структура занятости населения Красногвардейского района.	0,5	0,5	
	24	Типы населенных пунктов. Города. Ставрополь-краевой центр. Творческая работа на тему « Каков он, город Ставрополь, столица края?»	1		
	25	Сельское расселение. Населенные пункты Красногвардейского района. Районный центр - село Красногвардейское.	1		
	26	География хозяйства Ставропольского края. География промышленности ТЭК Ставропольского края.	1		
	27	Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность.	1		
	28	Легкая и пищевая промышленность.	1		
	29	Сельское хозяйство Ставропольского края.	1		
	30	Курортно — туристическое хозяйство.		1	
	31	Транспорт.	1		
9	Внутренние различия и города (1 ч)				
	32	Внутренние различия и города. Внешние экономические связи.	1		
Итоговое занятие (2 ч)					
	33	Итоговое занятие по всему курсу «Краеведение» (в игровой форме)		1	
	34	Обобщение по курсу	1		
Итого			22	12	

