

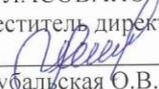
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ №3 им. В. Н. Дроздова»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО ЕМЦ
 Войтюшенко Д.В.
Протокол №1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Нерубальская О.В.
Приказ № 256
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ СОШ №3
им. В.Н. Дроздова
 Хлынин Е.В.
Приказ №256 от 30.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Введение в географию»
по предмету «География»
для обучающихся 5 класса

п. Коммунар, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

программы внеурочной деятельности «Введение в географию».

В данном материале представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 классов «Введение в географию», направленная на формирование универсальных учебных действий. Программа разработана на основе материалов учебно-методического пособия автора Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы) (учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2018. – 25).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника, должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курса является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных практических исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Курс « Введение в географию» реализует практико – ориентированный подход в образовании. В течение занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться, определять азимуты, проводить измерения на местности и составлять её план, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, географическую игротеку приборы для мини – метеостанции и приборы для измерений и наблюдений в природе; исследовать свойства воды и почвы, горные породы познавать «тайны» географических названий, анализировать различные источники информации, в том числе космический снимок, тематические карты и многое другое.

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в географию» для 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №3 им. В. Н. Дроздова

Курс рассчитан 34 учебных часов, по 1 часу в неделю и состоит из 6 разделов:

- Введение. Картография (2 ч);
- Земля и её изображение. (4 часа);
- Школа Робинзонов. (8 часов);
- История географических открытий. (9 часов);
- Человек на Земле. (4 часа);
- Литосфера – каменная оболочка Земли (6 часов).

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят обучающих и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Формы проведения занятий разнообразны и психологически оправданы для данной возрастной группы ребят. Учебные занятия осуществляются в сочетании с играми, творческими заданиями, что позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Что начинается с карты» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Метапредметные :

- умение работать с учебником и текстом (синквейны).

- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

3. Предметные результаты:

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
- Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.
- Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):
 - уметь создавать и защищать электронные презентации;
 - работать с различными источниками географической информации;

II. Содержание программы.

Тема 1. Картография. (2 часа)

Язык географии: знакомство с различными источниками информации. Понятие географической культуры. География, как наука, которая формирует научную картину мира и научное мировоззрение.

Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Человек на Земле. (4 часа)

Численность, плотность населения. География культуры (языки, расы, этносы, религии). Географическое положение стран мира. Параметры для объединения стран в группы. Древние цивилизации и современное размещение населения. Народы планеты. Их обычаи, традиции, культура. Самые, самые среди стран и народов.

Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли. (6 часов)

Путешествие к центру Земли. Особенности каждого слоя. Палеогеографические условия на Земле. Геохронология. Внутренние силы Земли. Литосферные плиты и их движение. Магматизм и его проявления. Вулканизм. Землетрясения. Гейзеры. Мир камня. Геологический словарь-справочник. Полезные ископаемые, закономерности их размещения, использование. Разнообразие форм рельефа. Внешние силы, влияющие на формирование рельефа: денудация, аккумуляция, аллювий, эоловые формы, дельта, карст, ледниковые формы рельефа. Изучение местных форм рельефа, образованных под влиянием внутренних, внешних и антропогенных факторов.

Практические занятия:

Решение задач на определение температуры при погружении в земной коре.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	Картография (2 часа)	
1	География как наука. Источники географической информации.	1
2	Картография. Значение карт.	1
	Земля и её изображение (4 часа)	
3	Первые представления о форме Земли.	1
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	1
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	1
	Школа «Робинзонов» (8 часов)	
7	План местности. Значение планов местности.	1
8	Топографическая карта. Условные знаки.	1
9	Игра «Условные знаки».	1
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».	1
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1
12	Защита проекта «Компас».	1
13	Изображение неровностей земной поверхности.	1
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	1
	История географических открытий (9 часов)	

15	Путешествия первобытного человека.	1
16	Как люди изучали и открывали Землю.	1
17	Карты первых путешественников.	1
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1
19-20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	2
21	Современные экспедиции и исследования.	1
22-23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	2
	Человек на Земле. (4 часа)	
24	Численность, плотность населения.	1
25	Выявление влияния природных факторов на плотность населения мира (сравнение карт плотности населения, рельефа, климата, природных зон мира). <i>Практическое занятие.</i>	1
26	Географическое положение стран мира.	1
27	Древние цивилизации и современное размещение населения. География культуры (языки, расы, этносы, обычаи, традиции, религии).	1
	Литосфера – каменная оболочка Земли. (6 часов)	
28	Путешествие к центру Земли.	1
29	Палеогеографические условия на Земле.	1
30	Внутренние силы Земли. Внешние силы Земли.	1
31	Полезные ископаемые, закономерности их размещения, использование.	1
32	Разнообразие форм рельефа.	1
33	Рельеф дна океана.	1
34	Метапредметная олимпиада	1
	Всего	34

Список использованной литературы

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии/ Г. П. Аксакалова – М.: Просвещение, 2008 – 144 с.
2. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» / Н.В. Андреев – М.: Просвещение, 2009 – 98 с.
3. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. / И.И. Барина – М.: Просвещение, 2012 – 94 с.
4. Булава Л.М. Готовимся к географическим олимпиадам. / Л.М. Булава - Харьков: Основа, 2008 – 173 с.
5. Войлошников В.Д. «Геология в школьном курсе географии» / В. Д. Войлошников – М. «Просвещение», 1983 – 112 с.
6. Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю., Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. / А. В. Гедымин – М., 1981 – 185 с.
7. Заставецкая О.В. Сборник задач по физической географии. / О. В. Заставецкая – Тернополь. Учебники и пособия. 1996 – 349 с.
8. Картель Л.И. Дидактические материалы по физической географии: Пособие для учителя. / Л.И. Картель – М.: Просвещение, 1987 – 128с.
9. Климанов В.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996 –160с.
10. Коршунова В.А. Географические кроссворды. / В.А. Коршунов – М. Просвещение, 1971 – 93 с.
11. Краткий геологический словарь. / Под редакцией Немкова М. И. / М. И. Немков – М. Недра, 1989–186 с.
12. Краткая географическая энциклопедия.
13. Куприн А.М. Занимательная топография. / А.М. Куприн – М.: Просвещение, 2011 -112 с.
14. Нагорный Б.А. Занимательные географические вопросы. / Б.А. Нагорный – М.: Просвещение, 1968–135с.

15. Наумова А.С. Задачи по географии/ А.С. Наумова – М. МИРОСЮ, 1993–192с.
16. Планета чудес и загадок перевод с английского. – Русское издательство подготовлено Издательским домом «Ридерз Дайдест», 1997–201 с.
17. Ревенко М.В. «Малышам о географических открытиях» / М.В. Ревенко – М., Педагогика, 1989 – 231с.
18. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. / В. И. Сиротин – М.: АРКТИ, 2013 – 205 с.
19. Словарь геологических терминов и понятий. – Томск, 1996 – 85 с. / составители Парначев В.П., Вылцан И.А. и др.
20. Юрков П. М. Дидактические материалы по физической географии. / П. М. Юрков – М. Просвещение, 1990 – 96 с.
21. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. / В. С. Южанинов – М., 2001– 134с
22. Библиотека по географии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.geosite.com.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
23. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geoman.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
24. Раздел «География» в энциклопедии Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rgo.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
25. Клуб путешествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: География.ру (дата обращения 25.03. 2020 г.)
26. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.geografia.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
27. Планета Земля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geo-tur.narod.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)

28. Страноведческий каталог «EconRus» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.myplanet-earth.com> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
29. Архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (дата обращения 25.03. 2020 г.)
30. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geopub.narod.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
31. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geo.1september.ru>. (дата обращения 25.03. 2020 г.)
32. Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>. (дата обращения 25.03. 2020 г.)
33. Словарь современных географических названий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.little-geography.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
34. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gde-eto.narod.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)
35. Мир приключений и путешествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusngo.ru> (дата обращения 25.03. 2020 г.)