

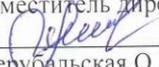
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

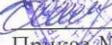
**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования Красногвардейского муниципального округа**

**МКОУ СОШ №3 им. В. Н. Дроздова**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО ЕМЦ  
 Войтышенко Д.В.  
Протокол №1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
Нерубальская О.В.  
Приказ № 256  
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №3  
им. В.Н. Дроздова  
 Хлынный Б.В.  
Приказ №256 от 30.08.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу «Практикум по географии»  
по предмету «География»  
для обучающихся 10 - 11 классов

п. Коммунар, 2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации

Программа внеурочной деятельности для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС СОО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Цель программы внеурочной деятельности:**

формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

## Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни практических навыков, углубление и систематизация знаний по географии, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

## Задачи программы:

*обучающие:*

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

*развивающие:*

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

*воспитательные*

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## Формы и методы организации внеурочной деятельности

Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые;
- обучение в микрогруппах.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

### Формы контроля

1. Входное тестирование
2. Решение тестов по темам
3. Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
4. Результаты сдачи единого государственного экзамена по географии

### Содержание программы внеурочной деятельности

№	Раздел	Количество часов
	Введение	2
1	Источники географической информации и методы географических исследований	6
2	Природа Земли и человек	8
3	Население мира	8
4	Мировое хозяйство	10
5	Природопользование и геоэкология	4
6	Регионы и страны мира	12
7	География России	16
8	Рефлексивная часть	2
	Итого	68

#### 10 класс (34 часа)

##### Введение (2 ч)

Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

##### Раздел 1. Источники географической информации (6 часов)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (8 часов)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

### **Раздел 3. Население мира (8 часов)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### **Раздел 4. Мировое хозяйство (10 часов)**

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

## **11 класс (34 часа)**

### **Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

### **Раздел 6. Регионы и страны мира (12 часов)**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

### **Раздел 7. География России (16 часов)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

**Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование**

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### «Практическая география»

*Планируемые личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать,

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
 - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности**

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
<b>10 класс</b>					
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Особенности экзаменационной работы по географии,	1	1		Лекция

	структура контрольно-измерительных материалов				
2	Демонстрационные версии контрольных измерительных материалов	1	1		Практическая работа
<b>Источники географической информации (6 часов)</b>					
3	План местности, географическая карта, их основные параметры и элементы				
4	Географические исследования, открытия и путешествия	1	1		Практическая работа
5	Измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат	1	1		Практическая работа
6	Определение местного времени	1	1		Практическая работа
7	Определение азимута, чтение карт разного содержания	1		1	Практическая работа
8	Анализ плана местности и построение профиля местности	1	1		Практическая работа
<b>Природа Земли и человек (8 часов)</b>					
9	Земля как планета Солнечной системы. Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей	1	1		Практическая работа
10	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности	1	1		Практическая работа
11	Гидросфера, литосфера, атмосфера: строение и особенности	1	1		Практическая работа
12	Размещение природных зон мира, особенности компонентов их природы	1	1		Практическая работа
13	Особенности географического	1	1		Практическая работа

	положения материков, рельеф и климат				
14	Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	1	1		Практическая работа
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	1	1		Практическая работа
16	Решение задач на поясное и местное время	1	1		Практическая работа
<b>Население мира (8 часов)</b>					
17	Численность и воспроизводство населения мира	1	1		Практическая работа
18	Половая и возрастная структура населения мира	1	1		Практическая работа
19	Размещение и миграции населения мира	1	1		Практическая работа
20	Городское и сельское население мира, урбанизация	1	1		Практическая работа
21	Анализ демографических ситуаций	1	1		Практическая работа
22	Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам	1	1		Практическая работа
23	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами)	1	1		Практическая работа
24	Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира	1	1		Практическая работа
<b>Мировое хозяйство (10 часов)</b>					
25	Структура мирового хозяйства	1	1		Практическая работа

26	География основных отраслей промышленности мира	1	1		Практическая работа
27	География основных отраслей сельского хозяйства	1	1		Практическая работа
28	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	1	1		Практическая работа
29	Факторы размещения производства	1	1		Практическая работа
30	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	1	1		Практическая работа
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	1		Практическая работа
32	Международные экономические отношения	1	1		Практическая работа
33	Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм.	1	1		Практическая работа
34	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	1	1		Практическая работа
<b>11 класс</b>					
<b>Природопользование и геоэкология (4 часа)</b>					
35	Основные виды природных ресурсов	1	1		Практическая работа
36	Размещение основных видов ресурсов	1	1		Практическая работа
37	Ресурсообеспеченность	1	1		Практическая работа
38	Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем	1	1		Практическая работа
<b>Регионы и страны мира (12 часов)</b>					
39	Современная политическая карта мира	1	1		Практическая работа

40	Многообразие стран современного мира и их основные типы	1	1		Практическая работа
41	Государственный строй, формы правления	1	1		Практическая работа
42	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	1	1		Практическая работа
43	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира	1	1		Практическая работа
44	Определение стран по описанию	1	1		Практическая работа
45	Решение задач на определение страны и (или) региона	1	1		Практическая работа
46	Комплексная географическая характеристика Европы	1	1		Практическая работа
47	Комплексная географическая характеристика Азии	1	1		Практическая работа
48	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки	1	1		Практическая работа
49	Комплексная географическая характеристика Африки	1	1		Практическая работа
50	Комплексная географическая характеристика Австралии	1	1		Практическая работа
<b>География России (16 часов)</b>					
51	Географическое положение и границы России	1	1		Практическая работа
52	Решение задач на часовые зоны	1	1		Практическая работа
53	Субъекты Российской Федерации	1	1		Практическая работа
54	Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России	1	1		Практическая работа

55	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	1		Практическая работа
56	Климатические особенности	1	1		Практическая работа
57	Географические зоны	1	1		Практическая работа
58	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население	1	1		Практическая работа
59	Естественное и механическое движение, демографические проблемы	1	1		Практическая работа
60	Народы России	1	1		Практическая работа
61	Хозяйство России	1	1		Практическая работа
62	География отраслей промышленности	1	1		Практическая работа
63	География сельского хозяйства	1	1		Практическая работа
64	Природно-хозяйственное районирование России	1	1		Практическая работа
65	Географические особенности отдельных районов и регионов	1	1		Практическая работа
66	Определение региона по его краткому описанию	1	1		Практическая работа
<b>Рефлексивная часть курса (2 ч)</b>					
67	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	1		Практическая работа
68	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	1		Практическая работа

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для

	подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель., 2016 г.
2	М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен», 2016 г.
3	Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение, 2008 г.
4	Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010 География ФИПИ. М. АСТ Астрель, 2017 г.
5	А.Б. Эртель География. Подготовка к ЕГЭ-2017. 7. ИЗД. «Легион» Ростов-на-Дону, 2017 г.
<b>Для ученика</b>	
6	М.О.Полякова ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен», 2016 г.
7	Н.Н.Петрова Интенсивная подготовка ЕГЭ «Репетитор». М.: ЭКСМО, 2017 г.
8	Холина В.Н. География. Углубленный уровень ДРОФА
9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень)
10	Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение"
<b>Интернет-ресурсы</b>	
11	<a href="http://www.geo2000nm.ru">www.geo2000nm.ru</a> – Географический портал
12	<a href="http://www.geographer.ru">www.geographer.ru</a> – Географический портал
13	<a href="http://www.geotest.nm.ru">www.geotest.nm.ru</a> – сборник тестов по географии
14	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
15	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> – Информационный портал ЕГЭ
16	<a href="http://www.geo.metodist.ru">www.geo.metodist.ru</a> – методическая лаборатория географии
17	<a href="http://ege.fipi.ru/">http://ege.fipi.ru/</a> – Федеральный институт педагогических измерений
18	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
19	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
20	<a href="http://www.eidos.ru/olymp/index.htm">http://www.eidos.ru/olymp/index.htm</a> – Интернет-журнал «Эйдос»
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
21	Компьютер
22	Мультимедийный проектор
23	Глобусы
24	Компасы
25	Наборы раздаточных материалов (полезные ископаемые, топливо, почва)
26	Карты настенные