



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образование Ставропольского края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ СОШ №3 им.В.Н.Дроздова

РАСМОТРЕНО
на заседании МО начальных классов
Руководитель МО
 Городницкая О.Ю.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР

« » 2023 г.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №3
им.В.Н.Дроздова
 Хлынин Е.В.
Приказ № 2881
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

п.Коммунар, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования,

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
 - рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.
- Русский язык. 3 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях- Для реализации программного содержания используется : Канакина В.П. Горещкий В.Г. х. - М.: Просвещение, 2014.

Проверочные работы по русскому языку для 3 класса. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Москва «Просвещение» 2019.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчета 5 час в неделю.

Электронные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов.
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».
- <http://teacher.ru> – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
 - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;
 - ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится;

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться;

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный*
- *безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного);*
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твердый знак (ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек - замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует «комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи - ши, ча - ша, чу - шу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам и единственному числу, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь - врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Язык и речь	2	-	
2.	Текст. Предложение.	15	Входная	3
3.	Словосочетание		контрольная работа – 1	
4.	Слово в языке и речи	18	1	3
5.	Состав слова	19	2	3
6.	Правописание частей слова	29	1	6
7.	Части речи	50	3	6
8.	Местоимение	4	-	1
9.	Глагол	20	1	2
10. ё	Повторение	13	1	1
	Итого:	170	11	25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(Всего 170 часов, 5 часов в неделю)

№	Сроки проведения		Название раздела (кол-во часов), тема урока
	план	факт	
Язык и речь(2ч)			
1.			Наша речь и наш язык. Виды речи
2.			Для чего нужен язык?
			Текст. Предложение. Словосочетание(15ч)
3.			Что такое текст?
4.			Какие бывают тексты?
5.			Что такое предложение? Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского « Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа №1
6.			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.
7.			Виды предложений по интонации
8.			Что такое обращение? Составление текста по рисунку.
9.			Входная контрольная работа №1
10.			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11.			Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант №1
12.			Простое и сложное предложения. Проверочная работа №2
13.			Работа над ошибками. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.
14.			Что такое словосочетание?
15.			Из чего состоит словосочетание?
16.			Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №3
17.			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

18.			Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова?
19.			Синонимы и антонимы. Проверочная работа №4
20.			Работа над ошибками.Омонимы. Работа со словарём омонимов.
21.			Слово и словосочетание. Словарный диктант №2
22.			Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов.
23.			Письменное изложение «Осенняя ёлочка».
24.			Части речи. Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды».
25.			Части речи. Имя существительное. Местоимение.
26.			Части речи. Имя прилагательное. Глагол.
27.			Имя числительное. Проверочная работа №5
28.			
29.			Работа над ошибками. Однокоренные слова.
30.			Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.
31.			Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне.
32.			Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости. Словарный диктант №3
33.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
34.			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка».
35.			Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа №6
36.			Работа над ошибками. Корень слова.
37.			Контрольный диктант №3 за 1 четверть.
38.			Работа над ошибками. Как найти в слове корень?
39.			Чередование согласных в корне. Сложные слова.
40.			Формы слова. Окончание.
41.			Контрольное списывание №1. Как найти в слове окончание?
42.			Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?
43.			Что такое приставка? Словарный диктант №4

44.			Значение приставок.
45.			Проверочная работа № 7. Значение приставок.
46.			Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
47.			Значение суффиксов.
48.			Значение суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
49.			Что такое основа слова?
50.			Разбор слова по составу.
51.			Обобщение знаний о составе слова.
52.			Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом».
53.			Проект «Семья слов». Проверочная работа №8.
54.			Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»
			Правописание частей слова(29ч)
55.			Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант № 5
56.			Правописание безударных гласных в корне.
57.			Правописание безударных гласных в корне.
58.			Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.
59.			Правописание безударных гласных в корне. Проверочная работа № 9
60.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
61.			Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
62.			Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
63.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.
64.			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
65.			Контрольное списывание № 2. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

66.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант № 6.
67.			Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа № 10
68.			Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
69.			Правописание приставок и суффиксов.
70.			Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок.
71.			Правописание приставок и суффиксов.
72.			Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа № 11
73.			Правописание приставок и предлогов.
74.			Правописание приставок и предлогов.
75.			Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа №12
76.			Контрольный диктант №5 за 2 четверть по теме « Правописание частей слов»
77.			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 7
78.			Правописание слов с ъ знаком.
79.			Правописание слов с ъ знаком.
80.			Правописание слов с ъ знаком.
81.			Правописание слов с ъ знаком.
82.			Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа № 13
83.			Работа над ошибками. Изложение « Скворец Лёва».
			Части речи (50ч)
84.			Работа над ошибками. Части речи.
85.			Части речи. Работа с текстом.
86.			Имя существительное в речи.
87.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
88.			Представление об устаревших словах. Словарный диктант № 8
89.			Изложение по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».
90.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.

91.			Проект «Тайна имени». Проверочная работа № 14
92.			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.
93.			Имена существительные, имеющие форму одного числа.
94.			Изложение «Синичка».
95.			Работа над ошибками. Род имен существительных.
96.			Определение рода имён существительных в косвенных падежах.
97.			Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде. Проверочная работа № 15
98.			Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
99.			Мягкий знак после шипящих. Словарный диктант № 9. Изложение «Лев и мышь».
100.			Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
101.			Работа над ошибками. Падеж имён существительных.
102.			Склонение имён существительных и распознавание падежей.
103.			Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».
104.			Именительный падеж имён существительных.
105.			Родительный падеж имён существительных.
106.			Дательный падеж имён существительных.
107.			Винительный падеж имён существительных.
108.			Распознавание родительного и винительного падежей.
109.			Творительный падеж имён существительных.
110.			Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант № 10
111.			Изложение «Благородный поступок».
112.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

113.			Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».
114.			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа № 16
115.			Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
116.			Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?
117.			Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте.
118.			Художественное и научное описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.
119.			Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Проверочная работа № 17
120.			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.
121.			Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Словарный диктант № 11
122.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
123.			Изменение имён прилагательных по числам.
124.			Изменение имён прилагательных по числам.
125.			Составление текста-описания животного по личным наблюдениям. Проверочная работа № 18
126.			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.
127.			Определение падежей имён прилагательных.
128.			Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
129.			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 19
130.			Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».
131.			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
132.			Составление сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Словарный диктант № 12
133.			Проект «Имя прилагательное в загадках».

			Местоимение (4ч)
134.			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
135.			Личные местоимения единственного и множественного числа.
136.			Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам.
137.			Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Составление письма. Проверочная работа № 20
138.			Работа над ошибками. Что обозначает глагол?
139.			Значение и употребление глаголов в речи.
140.			Составление текста по сюжетным картинкам.
141.			Неопределенная форма глагола.
142.			Глаголы неопределённой формы.
143.			Число глаголов. Словарный диктант № 13
144.			Контрольное списывание №3 по теме «Глагол». Изменение глаголов по числам.
145.			Работа над ошибками. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Проверочная работа № 21
146.			Работа над ошибками. Времена глаголов.
147.			Определение времени глагола.
148.			Определение времени глагола. Второе лицо глаголов.
149.			Изменение глаголов по временам.
150.			Изменение глаголов по временам.
151.			Изложение «Лось».
152.			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о).
153.			Определение рода глаголов в прошедшем времени.
154.			Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 14
155.			Обобщение знаний о глаголе.
156.			Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».
157.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
			Повторение (13ч)
158.			Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс

159.			Работа над ошибками. Части речи.
160.			Части речи.
161.			Контрольное списывание №4
162.			Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных.
163.			Падеж имён существительных.
164.			Правописание безударных гласных звуков.
165.			Грамматическая основа предложения.
166.			Работа с деформированным текстом.
167.			Однокоренные слова
168.			Имена собственные.
169.			Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?»
170.			Урок-игра «Знатоки русского языка».