

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образование Ставропольского края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ СОШ №3 им.В.Н.Дроздова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальных классов
Руководитель МО
Городницкая О.Ю.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР
Клинин Е.В.
« » 2023 г.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 3
им.В.Н.Дроздова
Клинин Е.В.
Приказ № 288
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса

п.Коммунар, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ №3
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №3
8.	Учебный план МКОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год
9.	Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков. 1- 4 классы, Москва: «Просвещение» 2015 год.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир учебник	2016	Просвещение
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь Окружающий мир	2017	Просвещение
3	Е.В. Волкова Г.И. Цитович	ВПР Окружающий мир	2017	Экзамен
3	Н.Ю.Васильева	Методические рекомендации для учителя	2016г.	Вако

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности преподавания:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
------------	---

	<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-интереса к изучению учебного предмета</p> <p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>-планировать свои действия в течение урока;</p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; -составлять рассказ на заданную тему; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -классифицировать объекты природы; -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; -различать тела, вещества, частицы; -описывать изученные вещества; -проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; -моделировать круговорот воды в природе; -классифицировать растения и животных; -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; -вырабатывать правильную осанку; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

	<ul style="list-style-type: none"> -понимать, что такое экологическая безопасность; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран; -понимать, как ведется хозяйство семьи; -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -находить на карте страны – соседи России и их столицы; -приводить примеры достопримечательностей разных стран;
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; -пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир (7ч)	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление,

	<p>воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
<p>Эта удивительная природа (18ч)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
<p>Мы и наше здоровье (10ч)</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый</p>

	образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.
Наша безопасность (7ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
Чему учит экономика (12ч)	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
Путешествие по городам и странам (14ч)	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p>

	<p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ИР.Р	ИР	ИТ
Как устроен мир (7ч)					
1	Природа. Значение природы для людей	1			
2	Человек.	1			
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности. Охрана природы. <i>РК</i>	1			
7.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир	1	+		
Эта удивительная природа(18ч)					
8	Тела, вещества, частицы.	1		+	
9	Разнообразие веществ	1		+	
10	Воздух и его охрана.	1		+	
11	Вода и свойства воды	1		+	
12	Превращения и круговорот воды	1		+	

13	Берегите воду	1			
14	Что такое почва. PK Почва Ставропольского края	1		+	
15	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1			
16	Солнце, растения и мы с вами. PK	1			
17	Размножение и развитие растений.	1			
18	Охрана растений. PK	1			
19	Разнообразие животных. PK	1			
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» PK	1			+
21	Размножение и развитие животных.	1			
22	Охрана животных.	1			
23	В царстве грибов. PK	1			
24	Великий круговорот жизни.	1			
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	+		
Мы и наше здоровье(10ч)					
26	Организм человека	1		+	
27	Органы чувств	1			
28	Надежная защита организма	1			
29	Опора тела и движение	1		+	
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		+	+
31	Дыхание и кровообращение	1		+	
32	Умей предупреждать болезни	1			
33	Здоровый образ жизни.	1			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	+		
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			+
Наша безопасность (7ч)					
36	Огонь, вода и газ	1			
37	Чтобы путь был счастливым	1			

38	Дорожные знаки	1			
39	Проект «Кто нас защищает»	1			+
40	Опасные места	1			
41	Природа и наша безопасность.	1			
42	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	+	+	
Чему учит экономика (12ч)					
43	Для чего нужна экономика	1			
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
45	Полезные ископаемые. <i>РК</i>	1		+	
46	Растениеводство. <i>РК</i>	1		+	
47	Животноводство. <i>РК</i>	1			
48	Какая бывает промышленность.	1			
49	Проект «Экономика родного края». <i>РК</i>	1			+
50	Что такое деньги.	1		+	
51	Государственный бюджет	1			
52	Семейный бюджет.	1			
53	Экономика и экология.	1			
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	+		
Путешествие по городам и странам (14 ч)					
55	Золотое кольцо России	1			
56	Золотое кольцо России	1			
57	Золотое кольцо России	1			
58	Проект «Музей путешествий»	1			+
59	Наши ближайшие соседи	1			
60	На севере Европы	1			
61	Что такое Бенилюкс	1			
62	В центре Европы	1			
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			

65	На юге Европы	1			
66	По знаменитым местам мира	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	+		
68	Презентация проектов « Кто нас защищает» ,«Экономика родного края» <i>РК</i> ,«Музей путешествий».	1			+
Всего за год:		68 ч	6	14	7

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2013.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

1. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература.

1. *Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей.* – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
 2. *Грибов, В. С.* Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–4 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.
 3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.
 4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.
 5. *Калашников, В. И.* Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
 6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.
 7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 4класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
 8. *Непомнящий, Н. Н.* 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.
 9. *Новицкая, М. Ю.* Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.
 10. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
 11. *Окружающий мир.* 3 класс : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.
- Информационно-коммуникативные средства.**
1. *Уроки Кирилла и Мефодия.* Окружающий мир. 4 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 2. *Кузя и сила природы.* – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 3. *Окружающий мир.* 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68 ч

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве __2__ урока в неделю, всего _68__ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило __68__ уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ПР.Р	Проверочная работа
ПР	Практическая работа
ПТ	Проект

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
				ИР.Р	ИР	ИТ	
Как устроен мир (7ч)							
1		Природа. Значение природы для людей	1				
2		Человек.	1			+	
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1				
4		Общество	1				
5		Что такое экология	1				
6		Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия. РК	1				
7		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	+			2
Эта удивительная природа (18ч)							
8		Тела, вещества, частицы.	1		+		8
9		Разнообразие веществ	1		+		

10	Воздух и его охрана.	1		+		
11	Вода и свойства воды	1		+		
12	Превращения и круговорот воды	1		+		8,15
13	Берегите воду	1				
14	Что такое почва. <i>PK</i> Почва Ставропольского края.	1		+		
15	Разнообразие растений. Растения нашего края. <i>PK</i>	1				
16	Солнце, растения и мы с вами.	1				9
17	Размножение и развитие растений.	1				9
18	Охрана растений. <i>PK</i>	1				
19	Разнообразие животных. <i>PK</i>	1				
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» <i>PK</i>	1			+	6
21	Размножение и развитие животных.	1				
22	Охрана животных.	1				
23	В царстве грибов. <i>PK</i>	1				
24	Великий круговорот жизни.	1				5

25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	+			
Мы и наше здоровье(10ч)							
26		Организм человека	1		+		
27		Органы чувств	1				
28		Надежная защита организма	1				16
29		Опора тела и движение	1		+		
30		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		+	+	14
31		Дыхание и кровообращение	1		+		
32		Умей предупреждать болезни	1				16
33		Здоровый образ жизни.	1				16
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	+			
35		Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			+	
Наша безопасность (7ч)							
36		Огонь, вода и газ	1				
37		Чтобы путь был счастливым	1				

38	Дорожные знаки	1				
39	Проект «Кто нас защищает»	1				
40	Опасные места	1				
41	Природа и наша безопасность.	1				9
42	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	+	+		
Чему учит экономика (12ч)						
43	Для чего нужна экономика	1				
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				9
45	Полезные ископаемые. РК	1		+		17
46	Растениеводство. РК	1		+		
47	Животноводство. РК	1				
48	Какая бывает промышленность.	1				12
49	Проект «Экономика родного края» РК	1			+	14
50	Что такое деньги.	1				
51	Государственный бюджет	1				17
52	Семейный бюджет.	1				

53	Экономика и экология.	1				
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	+			
Путешествие по городам и странам(14 ч)						
55	Золотое кольцо России	1				10
56	Золотое кольцо России	1				
57	Золотое кольцо России	1				10
58	Проект «Музей путешествий»	1			+	
59	Наши ближайшие соседи	1				
60	На севере Европы	1				
61	Что такое Бенилюкс	1				
62	В центре Европы	1				10
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1				
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1				
65	На юге Европы	1				10
66	По знаменитым местам мира	1				
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	+			

		Итоговая контрольная работа					
68		Презентация проектов « Кто нас защищает» ,«Экономика родного края <i>РК</i> «Презентация проектов «Музей путешествий»	1			+	14