

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образование Ставропольского края  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ СОШ №3 им.В.Н.Дроздова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО начальных классов  
Руководитель МО  
Городницкая О.Ю.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР  
Хабнин Е.В.  
«    »    2023 г.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №3  
им.В.Н.Дроздова  
Хабнин Е.В.  
Приказ № 288  
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся 3 класса

п.Коммунар, 2023 г.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета)
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.);
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
6. ООП НОО МКОУ СОШ № 3
7. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
8. Учебного плана МКОУ СОШ №3 на 2023 – 2024 учебный год;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ;
10. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2015).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УМК «Школа России».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цель** курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности.

Данный учебный предмет имеет свои цели:

- освоение основ математических знаний;
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- формирования у младшего школьника умения учиться;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Основные **учебно-воспитательные задачи** курса приведены в соответствии с направлениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;

- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Характеристика учебного предмета.**

Важнейшими особенностями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию

взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

#### **Место предмета «Математика» в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Общеобразовательная школа №13» на изучение математики в 3 классе выделяется 136 ч. (4 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по четвертям:

в I четверти – 34

во II четверти - 32

в III четверти - 37

в IV четверти – 33

#### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### **Система контроля и оценки достижений обучающихся.**

##### **Виды и формы контроля:**

Виды: входной, промежуточный, итоговый.

Формы: контрольные и проверочные работы, тесты.

В течение года применяются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друга, выполнять работу в малых группах.

Проверка и учёт достижений учащихся ведётся посредством словесной и балловой оценки и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа, практическая работа, устный опрос, работа в группах.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Итоговая **промежуточная аттестация** в 3 классе проводится в конце года в виде **итоговой контрольной работы и комплексной итоговой работы (ИКР)**, состоящей из заданий по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Кол-во часов	Содержание	Формы организации учебных занятий
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p> <p>Табличное умножение и деление</p>	<p>10</p> <p>56</p>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная</p>
<p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>28</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях</p>	

		входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	Приемы устных вычислений. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	
Повторение	8	Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.	
ИТОГО	136		

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета)**

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>-осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>-целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>-развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>-рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>-совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</li> <li>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>
	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul>
	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;</li> </ul>



- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Кол-во час.	Домашнее задание	Дата проведения
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	С.4, №5, 6	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	С.5, № 5, 7	
3	Решение уравнений путем подбора	1	С.6, № 6, 8	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	С.7, № 4,5	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	С.8. № 7, 8	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	С.9, № 6, 7	
7	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	1	С.10, № 2, 4	
8	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	С.14, 6; с.15, № 13	
<b>9</b>	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	<i>Повтор.табл.умн.</i>	
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	С.14, № 8; с.15, № 16	
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>56</b>		
11	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1	С.19, № 5, 6, 7	
12	Четные и нечетные числа	1	С.20, № 5, 6	
13	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	С.21, № 6, 7	
14	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	С.22, № 5, 6	
15	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	С.23, № 6, 7	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	С.25, № 7, 8	
17			С.26, № 7	
18	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	С.27, № 4, 5	
19	Странички для любознательных	1	С.28, № 3	
20	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	С.30-31, № 11, 17	
21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	С.32, другой вариант	
22	Таблица умножения и деления с числом 4	1	С.34, № 4, 5	
23	Таблица Пифагора	1	С.35, № 5	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	3	С.36, № 5, 6	
25			С.37, № 5	
26			С.38, № 4,5	
27	Решение задач	1	С.39, № 5, 6	

28	Таблица умножение и деления с числом 5	1	С.40, № 4, под черт.	
<b>29</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление» (за 1 четверть)</b>	<b>1</b>	Повторить табл. умн.	
30	Работа над ошибками.	2	С.41, № 4, 6	
31	Задачи на кратное сравнение		С.43, № 3, 4	
32	Таблица умножение и деления с числом 6	1	С.44, № 5,6	
33	Решение задач.	1	С.45, № 3, 5	
34		1	С.47, № 4, 6, 8	
35	Таблица умножение и деления с числом 7	1	С.48, № 6, 7	
36	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	С.51, составить сказку	
37	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	С.52-53, № 6, 13	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	С.57, № 4, 5	
39	Квадратный сантиметр	1	С.59, № 8, 9	
40	Площадь прямоугольника	1	С.61, № 5, 7	
41	Таблица умножение и деления с числом 8	1	С.62, № 5, 6	
42	Закрепление изученного	1	С.63, № 5, 6	
43	Решение задач.	1	С.64, № 4, 5	
44	Таблица умножение и деления с числом 9	1	С.65, № 3, 4	
<b>45</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</b>		Повтор.табл.умн.	
46	Работа над ошибками. Квадратный дециметр.	1	С.67, № 8. 9	
47	Квадратный метр.	1	С.71, № 4, 5	
48	Закрепление изученного.	1	С.72, № 6, 7	
49	Странички для любознательных.	1	С.75, № 5, 6	
50	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?»	1	С.77-78, № 14, 22	
51	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	С.80-81, другой вариант	
52	Умножение на 1.	1	С.82, № 5, 6	
53	Умножение на 0.	1	С.83, № 6, 7	
54	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	С.85, № 5, 6 (2)	
55	Закрепление изученного. Странички для любознательных	2	С.86-87, № 5, 9	
56			С.89-90, № 5, 3	
57	Доли.	1	С.93, № 7, 9	
58	Окружность. Круг.	1	С.95, № 6, 7	

59	Диаметр окружности (круга)	1	С.96, № 3, 4	
60	Единицы времени. Год, месяц.	1	С.99, № 7, 8	
61	Единицы времени. Сутки.	1	С.100, № 4, 5	
<b>62</b>	<b><i>Промежуточная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	Повтор.табл.умн.	
63	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	С.103, № 2	
64	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	3	С.105-108, № 11, 32	
65			С.105-108, № 34, 41	
66			Знать табл.умн.	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>		<b>28</b>		
67	Часть 2. Умножение и деление круглых чисел.	1	С.4, №5, 6	
68	Деление вида 80:20	1	С.5, № 6, 7	
69	Умножение суммы на число.	1	С.7, № 5, 8	
70	Прием умножения для случаев вида 23•4.	1	С.8, № 3, 6	
71	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	С.9, № 7, 8	
72	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	С.11, № 2, 4	
<b>73</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение двузначного на однозначное число»</b>	<b>1</b>	Повтор.табл.умн.	
74	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	С.12, № 3	
75	Деление суммы на число.	2	С.13, №4, 5	
76			С.14, № 5, 6	
77	Деление двузначного на однозначное число.	1	С.15, №4, 5	
78	Проверка деления умножением и делением. Делимое. Делитель.	1	С.16, № 3, 5	
79	Проверка деления.	1	С.17, № 4, 6	
80	Случай деления вида 87:29	1	С.18, № 5, 6	
81	Проверка умножения.	1	С.19, № 5, 7	
82	Решение уравнений на умножение и деление.	2	С.20, № 4, 7	
83			С.21, № 8, 9	
84	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	С.23, № 3	
<b>85</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»</b>	<b>1</b>	Знать компоненты	
86	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	1	С.25, № 10, 12(1)	
87	Деление с остатком.	4	С.26, № 5	
88			С.27, № 4,5	
89			С.28, № 5, 6	
90			С.29, № 4, 5	

91	Решение задач на деление с остатком.	1	С.30, № 4,5	
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	С.31, № 5(1), 7	
93	Проверка деления с остатком.	1	С.32, № 5, 6	
94	Повторение изученного. Проект «Задачи-расчеты»	1	С.35, № 19, 22	
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>		
95	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	1	С.42, № 5, 7	
96	Запись трехзначных чисел.	1	С.43, № 5, 7	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	С.44, № 4; с.45, №9	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	С.47, № 4, 6	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	С.48, № 3, 5	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	С.49, № 6,7	
101	Сравнение трехзначных чисел.	1	С.50, № 4, 6	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	С.51, № 7, 8	
<b>103</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть).</b>	<b>1</b>	<b>Знать нумерацию</b>	
104	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	С.52-53, № 5, 7	
105	Единицы массы. Грамм.	1	С.54, № 4, 5	
106	Закрепление пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	С.62-63, по вариант.	
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>		
107	Приемы устных вычислений.	1	С.66, №6, 7	
108	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	С.67, № 7, 8	
109	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	С.68, № 4, 5	
110	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	С.69, № 5, 6	
111	Приемы письменных вычислений.	1	С.70, № 5, 6	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	С.71, № 4,5	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	С.72, № 4,6	
114	Виды треугольников.	1	С.73, № 3,4	
<b>115</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>	<b>Повтор.табл.умнож.</b>	
116	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	С.74, № 4, 5	
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>12</b>		
117	Приемы устного умножения и деления.	2	С.82, № 4, 5	
118			С.83, № 5, 7	
<b>119</b>	<b>Итоговая комплексная работа (ИКР)</b>	<b>1</b>	С.79, № 17, 18	
120	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1	С.85, № 4, 5	

121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	С.88, № 2, 5	
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	С.89, № 3, 5	
123	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	С.90, № 4, 7	
124	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	С.92, № 5, 6	
125	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	С.94, № 5	
126	Проверка деления.	1	С.95. № 5, 6	
127	Знакомство с калькулятором.	1	С.98, № 3, 5	
128	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	С.99-101, № 9, 20	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		
129	Повторение. Нумерация.	1	С.103, № 5, 6	
<b>130</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	Повтор. нумерацию	
131	Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание.	1	С.104, № 7, 8	
132	Повторение. Умножение и деление.	1	С.106. № 7, 8	
133	Повторение. Порядок выполнения действий.	2	С.108, № 6	
134			С.с.108. № 11	
135	Повторение. Решение задач.	1	С.109, № 5	
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	<i>1</i>		

## 5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Причина корректировки	Дата проведения